

探索教师教育课程体系改革策略 全面推进学校教育教学综合改革

(摘选)

贵州师范大学紧随改革的步伐,制定了“2013本科人才培养方案指导意见”,在一年半时间中进行了三期培养方案论证,分二期实施新的本科人才培养方案。在课程形式体系上,学校在国家相关文件指导下,借鉴兄弟院校经验,建构了由通识课程、专业课程和综合实践课程三大类共15种小类的课程结构体系,独立设置了教师教育专业发展课程。教师教育模块设有教育基础理论、学科教学理论与实践三个子模块,共有7类教师教育课程,34个学分共同支撑教师教育发展方向,彻底打破了“二学一法”的“老三篇”。目前,实施2013本科人才培养方案的21个专业的学生即将进入大二,必然面临发展方向的选择,部分学生必然选择教师教育发展方向。建构教师教育发展方向课程的内容体系,成为改革的当务之急。学校正以教师教育课程为突破口,以教师教育课程内容体系的解构与建构为切入点,全面推进教师教育综合改革。

一、教师教育课程形式体系建构的理念与背景

《教师教育课程标准(试行)》的颁布,教师队伍建设的系列文件的执行,“育人为本、实践取向、终身学习”的课程理念更进一步深入,“教育信念与责任、教育知识与能力、教育实践与体验”的课程目标更进一步细化,教师教育综合改革的思路与策略进一步明晰,教师教育课程的形式体系的建构也进一步丰富和完善,贵州师范大学在2013本科人才培养方案建立了如下的教师教育课程的形式结构。如图1所示:

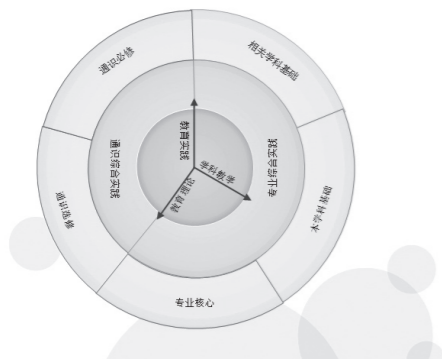


图1: 2013培养方案课程模块结构图

二、教师教育课程内容体系的解构与建构

长期以来,教师教育课程受知识本位与技术理性的影响,职前教师培养很大程度体现为“学科知识+教学技能”。

(一) 传统教育理论课程的学科化取向严重

受学科知识本位的影响,教育理论课程过分强调了学科的专业性和逻辑性,忽视了教育知识不同一般学科知识的特征,淡化了教育课程的个人意义与实践意义。正是由于教育课程的严重学科化,教育课程远离了教育本身,远离了师范生的专业成长,导致了学生学习兴趣与动机缺乏,导致了理论与实践的背离,导致了创新意识与教育智慧的缺失。

(二) 传统教育实践课程的技术化取向明显

教师实践课程内容的技术化取向,注重以行为表现作为教育目标,侧重通过练习训练学生的教学技能。技术化取向的教师教育课程常采取机械、重复、强化的方式,导致技能习得的僵化、刻板、不易迁移,使

许多实习生面对具体的教学情境仍会不知所措。

(三) “转识成智”教师教育课程内容价值取向的确立

《教师教育课程标准(试行)》提出教师教育课程三大理念,即课程内容要关照学生发展的实际需要,关注理论与实践的紧密联系,养成终身学习的意识和能力,指出了教师教育课程的目的不只是培养具有熟练技能的教书工人,而是培养具有个性、智慧和创造性的教育者。这样的现实,要求职前教师教育课程设计必须实现从知识传授、机械训练转型到通过知识、能力与信念相互促进、形成具有个人特征的智慧,即“转识成智”,进而建构自身的教育实践性知识。

(四) “转识成智”建构教师教育课程内容体系的基本策略

1. 问题为导向

以主题、问题或议题为导向来组织课程,就是把问题根植于学习者现有的经验与能力中,通过这些问题引起他们对知识的积极探求,这样不仅可以引发学生的思维,也可将理论知识与现实问题有效联系起来,使学习者获得真实的意义,建构实践性知识,达成知识向智慧的转化。

2. 案例为载体

案例为载体的要义是把教育实践中真实、典型的典型案例融入课程内容,以录像或文本的方式呈现给学生,引导学生运用所知的教育理论与原理,对这些案例进行诊断与解析,并依照案例中的教育情境,提出解决相关问题的教育对策。

3. 任务为驱动

要努力创设情境化的学习经历,通过自传、日志、案例教学、行动研究等方式,帮助课程学习者在具体情境中丰富和发展他们的实践性知识,达成知识向智慧的转化。教学中要与中小学课堂实践紧密结合,强调在情境中学习,从案例中学习,在具体情境中丰富和建构理论。

4. “全资源课程”建设与应用

“全资源课程”是具有多层次、多载体的不同分身的课程,是信息技术环境下出现的新课程形态。“全资源课程”意味着课程存在形态、使用机制和教学体系的重大变革,是课程形态多样化,课程资源海量化、层次化、共享化、动态化,课程建设与教学活动整体融合。

三、教师教育课程综合改革的实施策略

(一) 教育者的教育与训练

1. 实施名师培育工程,提高教师队伍整体素质

为提高教师队伍的整体素质,提高教育教学质量,我校实施了名师培育工程项目。主要是以本科教学质量奖、优秀教师奖为基础,建立校级教学名师评选机制,制定了《关于实施名师培育工程的决定》、《优秀教师评选办法》、修订/制定了《本科教学量评选办法》等政策性文件。建立教学名师培育机制,支持在职的省级、校级教学名师专业发展,同时,我校正在为在岗的7位省级教学名师建立名师工作室。

2. 组建“课程-团队”建设,建立稳定优质的师资队伍

为丰富课程资源,提高课程质量,我校采取组建“课程-团队”的形式,旨在推动涉及面广的基础性课程的综合改革。主要目的是以“课程-团队”建设为载体,建成相对完整、有特色的课程评价体系。培育相对稳定、优质的基础课程师资队伍;以“课程-团队”建设为契机,积极争取创建省级及以上“本科教学工程”,将“课程-团队”建设培育成贵州师范大学本科教学的特色与示范项目。

3. 发挥教学示范中心作用,促进高校教师专业化发展(转第3版)



贵州师范大学

教 学 简 报

第十九期

贵州师范大学教务处

2015年1月

我校召开2014-2015学年度 第一学期本科教学工作例会

2014年11月27日上午,我校2014-2015学年度第一学期本科教学工作例会在花溪校区行政楼主楼四楼会议室召开。副校长刘肇军,校督导张笑一,各学院(教学部)院长(主任)、分管教学副院长(主任),后勤集团负责人,教务处处长、副处长及相关工作人员参加会议。会议由教务处处长罗永祥主持。



本次会议的主题是通报本学期教学工作情况,进一步了解学校主体搬迁花溪校区后教学运行中存在的问题。刘校长对搬迁后教学运行基本稳定表示满意,同时也希望各部门多提目前尚存在的问题;校督导张笑一通报本学期教学巡视和中期检查的情况,并提出相关建议;最后,各学院(教学部)分别汇报花溪校区、宝山校区教学工作情况,并提出了亟待解决的问题。

刘肇军针对会上提出的问题 and 意见要求参会的职能部门根据反映的情况,认真思考、抓好落实;涉及到未参会的其他部门的问题,由教务处汇总后转交相关部门处理;各学院(教学部)提出的涉及面广的问题可以提交书面材料至校办公室,请示相关校领导。刘校长强调各学院(教学部)、职能部门应紧紧围绕人才培养的根本任务、以问题为导向,用改革创新的思维共同努力解决问题。

(孙 晶)

我校在“第二届全国 师范生教学技能竞赛”中荣获佳绩

2014年12月13日至14日,第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛在浙江师范大学举行。我校在本次竞赛中共获一等奖、二等奖、三等奖、优胜奖各一项,其中物理与电子科学学院石红老师指导的2011级物理学专业黄冰清同学荣获物理组一等奖、数学与计算机科学学院姜文老师指导的2012级应用数学专业梁舒合子同学荣获数学组二等奖、生命科学学院李亚军老师指导的2011级生物科学专业靳小未同学荣获生物组三等奖、文学院黄真金老师指导的2011级汉语言文学专业白琳婧同学获语文组优胜奖。

根据全国竞赛要求,学校从第五届学生教学技能竞赛获奖学生中遴选出了6位优秀选手参加竞赛,包括语文、数学、外语、生物、化学、物理6个学科。在赛场上选手们同来自全国各地79所师范院校的311名选手同台竞技,充分展现了贵州师范大学学子良好的精神风貌、扎实的专业知识和娴熟的教学技能技巧。



(吴晓宁)

我校召开2013本科人才培养方案教师教育类课程研讨会

为了推进2013本科人才培养方案深入执行,如期、有效开展教师教育类课程,12月10日下午,我校在宝山校区督导会议室召开了“2013本科人才培养方案教师教育类课程研讨会”,校督导、教务处、各相关学院参加了会议,会议由教务处处长罗永祥主持。

会上,罗永祥通报了学校68个已招生专业全面启动实施2013本科人才培养方案的情况,以及新方案在课程性质、本科教学改革思想、考核评价标准等方面发生的变化。接着,校督导、各相关学院代表对教师教育理论性课程的教学内容与方式、教师教育技能性课程的考核标准与方式、教师教育类课程的管理与协调等问题进行了充分的交流与讨论。校督导石红老师建议,面临新时期的教师资格考试制度,学校应注重以基础知识展开对

综合实践能力的训练;教科院副院长刘军指出,为突出办学目标特色,应注重培养教师教育课程专业人才;教务处副处长姜山表示,办好突出教师教育特色的高等师范院校,培养学生的主动学习动机,树立学生教师职业信仰至关重要。

面临2013本科人才培养方案的新机遇、新困境,校督导、教务处、学院代表达成一致共识,推动教师教育课程标准发展既要清晰、具体化,又要注重结合地方发展特色;制定教师教育类课程体系的同时,充分考虑学生的实际情况。最后,罗永祥希望各学院攻坚克难,以2013本科人才培养方案为契机,努力实现我校教师教育特色更加鲜明的办学目标。

(孙 晶)

贵州师范学院一行赴我校开展实践教学经验交流会

2014年12月19日,贵州师范学院教务处副处长陈业强一行11人来我校教务处开展实践教学经验交流会。我校教务处罗永祥处长、杨柳副处长、周勋副处长及教务处相关人员参加了此次会议。

罗永祥对贵州师范学院一行的到来表示热烈欢迎,并重点介绍了我校在政策扶持、课程改革、平台建设、参与竞赛等各方面对实践教学的发展情况;杨柳重点介绍了我校学生教学技能竞赛的组

织及效果,提出发展实践教学需不断优化方案,坚持课内课外综合培养。双方就目前人才引进、共赢合作项目实践基地的建设等问题进行了经验交流,认为下一阶段要更加坚定信心,加强政策支持,加强师资队伍建设和提高课堂管理水平。双方认为本次交流非常成功,今后要保持经常性的联系和沟通。

(梅 畅)



我校国际通识教育课程项目举办英语强化学习讲座

2014年11月17日,我校国际通识教育课程项目(以下简称“IGEC项目”)邀请知名英语专家——糜歆歆为IGEC项目全体同学做英语强化学习的讲座。

讲座上,糜老师分别从记忆单词、训练听力、练习口语、提高写作能力等方面的学习方法进行了幽默风趣、深入浅出的讲解,针对同学们在英语学习中遇到的词汇量不够,词汇运用能力不高,听力难度大等几个同学最关心的问题进行了逐一解答。最后,糜老师介绍了雅思、托福考试上会遇到的题型及考试的注意事项等。

糜老师将自己学习语言的经验与同学们进行真诚的分享,同学们倍受鼓舞。此次讲座使同学们更加了解了英语强化学习的方法,坚定了英语学习的目标和方向,提升了学习英语的信心和动力,为鼓励IGEC项目全体同学学习英语起到了促进作用。

(王威力 徐 玲)



我校获批2项教育部卓越教师培养计划改革项目

近日,根据《教育部办公厅关于公布卓越教师培养计划改革项目的通知》,2014年教育部“卓越教师培养计划改革项目”评审结果揭晓,确定全国共有80个卓越教师培养计划改革项目立项。我校数学与计算机学院

申报的“卓越中学数学教师培养的探索与实践”与教育科学学院申报的“卓越小学全科教师培养改革项目”,分别获批立项教育部卓越中学教师培养改革项目、卓越小学教师培养改革项目。(孙 晶)

教学简讯:

1、12月13日,“2014年第四届全国大学生工程训练综合能力竞赛”贵州赛区竞赛在贵州理工学院拉开了帷幕,我校机械与电气工程学院共派出5支队伍参加比赛,荣获一等奖2项、二等奖1项、优秀奖2项。(李炳乾)

2、12月13日,地理与环境科学学院于宝山校区五楼举行第三届青年教师课堂教学技能大赛。教务处副处长姜山,地环学院党委书记杨建红、院长安裕伦、副院长赵翠薇、党委组织部郭锐、各系主任担任评委,共有8名青年教师参加比赛。比赛分说课、授课、现场提问三个环节进行,主要考察参赛选手授课内容、课件制作、板书设计、语言表达等四个方面;在比赛中,参赛教师准备充分、板书规整、PPT制作精美;通过授课,体现了较好的专业知识功底、较强的课堂教学组织能力。此次比赛,为学院年青教师们搭建了互相交流、课程反思、教学经验共享的平台,助推了学院青年教师的课堂教学技能成长。(地理与环境科学学院)

3、2014年“国培计划—置换研修项目”顶岗实习覆盖贵州的59个县(市、区)计595余所项目学校。我校13个学院共1109名实习生进行中小学语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、政治、地理、音乐、美术、体育、科学、信息技术及幼儿教育15个学科的顶岗实习,置换出近千名农村中小学骨干教师和农村幼儿园骨干教师分别进行为期80天和70天的脱产研修。日前,我校2014年“国培计划—置换研修项目”顶岗实习顺利结束。(李炳乾)

4、11月14日,教育科学学院2012级学前教育专业于花溪校区学院办公大楼2207、2209、2213教室模拟早教机构开展教学实践活动。此次教学实践活动是立足于学前教育专业特色课程《幼儿园教育活动设计与指导》基础上开展的,共分为两个部分,同学们分别扮演早教机构教师、家长及幼儿的角色。通过此次实践,同学们把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧综合运用运用于幼儿教育及教学实践中,培养了对幼儿进行教育、教学工作的初步能力,积累了宝贵的实践经验,对促进自身教学发展具有积极作用。(教育科学学院)

(教育科学学院)

(接第4版)

为提升教师教育教学能力,促进高校教师专业发展,学校依托省级教师教学示范中心,开展了高校教师培训、教学改革研究、教学咨询服务、教学质量评估以及教学技能大赛等,着力提升教师特别是青年教师的教學能力。

(二) 实践平台的建设与应用

1. 教师教育综合实验实训中心建设与应用
教师教育综合实验实训中心是学校“中西部基础能力建设”正在实施的综合共享实训平台,包含学生教学技能实训平台、教学资源平台和教师发展平台三大平台。主要目的是解决职前培养面临的实验实训教学体系不完善、教学队伍不足、特色不鲜明等一系列问题。主要任务是开展教学基本能力训练、实验技能训练、创新性实验研究能力训练、课程资源开发技能训练、自制仪器技能训练、学科竞赛及竞赛指导能力训练等内容。

2. 基础教育改革协同创新试验区建立与实践

5、11月14日中午,地理与环境科学学院组织召开了2014-2015学年第一学期中期教学检查学生座谈会。会议以“进教室、知学生、谈心声”为主题,按专业分为六个会场同时进行,每个会场由一位学院领导带队、一位系主任、一位班主任、一位记录员参与,现场为参会代表答疑解惑,并详细记录学生提出的各种涉及教学、学习、生活、工作及职业生涯规划等问题。按照“能解决的马上落实、能参考的马上记录、能改变的马上研究”的工作原则,切实提高工作效能,为学生办实事、解难题、答困惑。

(地理与环境科学学院)

6、生命科学学院11月7日于花溪校区理科综合实验楼5B02开展了“从教材看教学”专题讲座。讲座特邀了贵阳六中生物特级教师李静老师,以“高中生物教材例析”为主题,与学院2012级生物科学专业同学进行了交流讲学。讲座围绕“高中生物教材例析”分为三个部分:“资料分析的使用”、“科学研究方法的培养”、“感受科学发展史”。李静老师打破传统的教育教学方法,带领同学们进入新颖的“翻转课堂教学模式”,促使同学们忘掉自己的学生身份,从教师角度分析教材、讲解教材,包括答疑解惑、知识的运用等,从而达到更好的教育教学效果。(生命科学学院)

7、11月12日,教育科学学院于花溪校区学院办公大楼2111教室组织召开中期教学检查座谈会。座谈会上,各班学生代表积极踊跃发言、各抒己见,问题主要集中于专业学习、课程安排、实验设备、任课教师教学、专业实习、各类等级考试、考研指导、就业形势、图书资源、图书馆开放时间与生活问题等方面,并提出了自己的建议。在座领导对学生们反映的问题予以耐心细致解答,针对三个年级各专业存在的不同问题给予建设性、实质性意见。副院长刘军表示学院将尽快做好相关协调工作,提出具体的可行性方案,切实解决同学们提出的问题。(教育科学学院)

(教育科学学院)

为了强化师范生实践能力,提高实习指导教师的指导能力,我校主动出击,寻求与地方政府、中小学校进行合作。于2012年、2013年分别与遵义县人民政府、惠水县教育局合作,建立了“基础教育改革协同创新实验区”,共同开展职前、职后的教师教育研究和培训,建立教师专业发展共同体,以提高在职教师的专业素质,增强学生实习的指导力量。

(三) 理科师范生示范项目的综合改革重点推进

2012年底我校《改革教师教育人才培养模式,探索理科师范生教学能力形成发展路径》入选了教育部的“创新教师培养模式”示范项目(以下简称“示范项目”)。为此,我校以“贵州师范大学数学与应用数学师范专业国家综合改革试点”为依托,选取了数学、生物、地理、物理、化学5个理科类师范专业进行试点,计划经过4-5年的建设时间,全面改革我校教师教育的人才培养模式。当前,“示范项目”正有条不紊地推进,前阶段的顶层设计和配套方案的制定等都取得了明显的成效。“示范项目”的推进为我校深入推进教师教育课程综合改革积累了经验、奠定了基础。(教务处)